

Ley para el éxito de cada alumno del año 2020-2021

Formulario de apoyo integral e indicaciones de mejoría

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y título de la persona de contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa	Matthew Duffy Superintendente	Matthew.duffy@wccusd.net 510-231-1104

Identificación de las escuelas

Por favor haga una lista de las escuelas en la Agencia Educativa Local (LEA) que son elegibles para Apoyo Integral y Mejoría (CSI).

Escuela Primaria Bayview, Escuela Primaria Cesar E. Chávez, Escuela Primaria Ford, Academia Greenwood, Escuela Intermedia Helms, Escuela Preparatoria Kennedy, Escuela Primaria Lake, Escuela Intermedia Lovonya DeJean, Escuela Primaria Peres, Escuela Primaria Verde

Apoyo para las escuelas identificadas

Por favor describa cómo la Agencia Educativa Local (LEA) ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes CSI.

De acuerdo a los datos del Tablero Informativo disponibles actualmente (año escolar 2018-2019), diez escuelas fueron identificadas como elegibles para recibir fondos y asistencia de Apoyo Integral y Mejoría en las siguientes áreas:

Escuela Primaria Bayview: Bayview se encuentra en el nivel rojo en todas las categorías.

Escuela Primaria Chávez: Chávez se encuentra en el nivel rojo en el área de artes del lenguaje inglés (ELA), matemáticas y absentismo escolar crónico y en el nivel naranja en el área de suspensiones.

Escuela Primaria Ford: Ford se encuentra en el nivel naranja en el área de artes del lenguaje inglés (ELA), matemáticas y suspensión y en el nivel rojo en absentismo escolar crónico.

Academia Greenwood: Greenwood se encuentra en el nivel amarillo en el área de suspensiones, naranja en el área de artes del lenguaje inglés (ELA) y rojo en el área de preparación para la universidad y para una carrera, matemáticas y tasa de graduación.

Escuela Intermedia Helms: Helms se encuentra en el nivel de color naranja en el área de artes del lenguaje inglés (ELA), matemáticas y suspensiones y rojo en el área de ausentismo escolar crónico.

Escuela Preparatoria Kennedy: Kennedy se encuentra en el nivel de color amarillo en suspensiones, naranja en preparación para la universidad y para una carrera, y rojo en artes del lenguaje inglés (ELA), matemáticas y tasa de graduación.

Escuela Primaria Lake: Lake se encuentra en el nivel de color rojo en el área de artes del lenguaje inglés (ELA) y suspensiones, y naranja en el área de absentismo crónico y matemáticas.

Escuela Intermedia Lovonya De Jean: DeJean se encuentra en el nivel de color rojo en todas las áreas.

Escuela Primaria Peres: Peres se encuentra en el nivel de color naranja en el área de artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas, y rojo en el área de absentismo escolar crónico y suspensiones.

Escuela Primaria Verde: Verde se encuentra en el nivel de color naranja en el área de artes del lenguaje inglés (ELA) y suspensiones, y rojo en el área de matemáticas y absentismo escolar crónico.

Descripción general del proceso de planificación:

Los planes de apoyo para tratar estas áreas de necesidad implican un enfoque múltiple en el cual el plan de estudios de la oficina central y el personal del programa proporcionan un fácil acceso a los datos, capacitación sobre el análisis de los datos y orientación sobre las mejores prácticas basadas en la investigación. Los establecimientos escolares individuales utilizan información para desarrollar planes específicamente diseñados para tratar las áreas identificadas. Cada otoño, un resumen de la revisión anual, así como los planes para cada escuela se compartirán con una variedad de grupos de padres (MDAC, DLCAPS, CAC) para que la información pueda usarse en otros esfuerzos de planificación en todo el distrito. Finalmente, debido a que los planes CSI son un componente del Plan Único para el Éxito Estudiantil (SPSA) en cada escuela, la Mesa Directiva y la comunidad tendrán la oportunidad de revisar los planes CSI y comentar sobre estos como parte del proceso de aprobación de la Mesa Directiva.

Análisis integral anual de las necesidades:

Durante la primavera de 2020 (mientras se trabajaba de forma remota), el Distrito (WCCUSD) trabajó con los líderes de las escuelas para calibrar procesos y procedimientos para el análisis de datos de todas las medidas locales disponibles para artes del lenguaje inglés (por ejemplo, lectura STAR, Inventario de lectura), Matemáticas (evaluaciones del programa integrado de mis matemáticas (My Math), y IAB), así como datos relacionados con la tasa de graduación. Durante estas sesiones de trabajo durante la primavera de 2020 los protocolos de revisión de datos fueron modelados y practicados con todos los líderes de la escuela. Se hizo especial hincapié en el análisis de la causa principal, utilizando la pregunta de "el por qué" y cómo elaborar una Teoría de Acción reflexiva para guiar el desarrollo de planes de acción estratégicos en el plan SPSA. Los líderes de las escuelas revisaron los datos de todos los estudiantes y también los datos de cada subgrupo para identificar y tratar las brechas en el desempeño de los estudiantes. Las escuelas utilizaron sus propios datos basados en el establecimiento escolar para revisar la asistencia y la tasa de suspensión.

Durante este proceso de Revisión Anual, se prestó especial atención al área de inequidades en los recursos; como resultado de la revisión de datos, las inequidades en los años de experiencia de los maestros y el grado de desarrollo profesional después de obtener el título fueron observados. Para comenzar a abordar estos problemas de inexperiencia y capacitación, fondos adicionales tanto en la escuela como a nivel central se están dirigiendo hacia la capacitación de maestros en las áreas de contenido de matemáticas, apoyo a los aprendices de inglés / ELD y otras áreas de contenido básico; particularmente durante el período de COVID del año escolar 2020. El énfasis se ha centrado en apoyar la transición de los programas educativos básicos a una plataforma en línea mientras se mantiene un enfoque en las necesidades individuales de los estudiantes. Este enfoque en los grupos de estudiantes este año ha sido reforzado por el Distrito (WCCUSD) a través del nuevo Departamento para el Éxito de Estudiantes Afroamericanos y a través de una estructura de apoyo para estudiantes aprendices de inglés (EL) la cual ha sido reformada. La continuación de los programas TIP/TSAP para apoyar a los maestros principiantes mantiene el enfoque en garantizar que los maestros del Distrito (WCCUSD) tengan la información y las habilidades necesarias para tener éxito con los estudiantes a diario mientras se apoya el compromiso/interés de continuar prosperando como maestros del Distrito (WCCUSD) a

largo plazo.

Se ofreció apoyo adicional para esta revisión de datos, para establecer metas y un proceso estratégico de planificación a través de sesiones en persona "uno a uno" para el desarrollo del plan SPSA durante la primavera; los expertos en contenido brindaron apoyo y capacitación al personal de la escuela sobre cómo abordar las necesidades de aprendizaje en matemáticas y artes del lenguaje inglés

(ELA), con especial énfasis en cómo hacer la transición de la instrucción a una plataforma de aprendizaje a distancia en línea. El personal de los Servicios de Apoyo Estudiantil del Distrito (WCCUSD) brindó información, capacitación y sugerencias para proveedores de apoyo externos para ayudar a la escuela que forma parte del Programa de Apoyo Integral y Mejoría (CSI) a mantener condiciones de aprendizaje que incluyen el aspecto socioemocional y que son saludables e interesantes para los estudiantes.

Durante esta fase de aprendizaje a distancia, el Distrito (WCCUSD) ha podido establecer una capacitación semanal en todo el distrito sobre raza y equidad, incluyendo una revisión de los prejuicios inconscientes en nuestras prácticas de calificación. Si bien esta capacitación se ofrece en todo el distrito, las escuelas del programa de mejoría CSI pueden incorporar el aprendizaje en sus planes basados en el plantel escolar para tratar las necesidades de aprendizaje de los grupos de estudiantes identificados.

Aunque siempre ha sido un factor crítico para el éxito del estudiante, el papel de la participación de los padres ha aumentado exponencialmente durante este período de aprendizaje a distancia. Para apoyar la conexión entre el hogar y la escuela, los planteles escolares que forman parte del programa de mejoría CSI tienen trabajadores comunitarios escolares (SCOW) quienes han sido capacitados por el distrito para ayudar a los padres con una amplia gama de necesidades, desde necesidades académicas hasta participación/asistencia, necesidades socioemocionales y de aprendizaje. El apoyo de los SCOW ha sido invaluable para permitir que los maestros y otro personal continúen el trabajo para tratar las necesidades individuales de los estudiantes.

En base a esta información y este apoyo, los líderes escolares, junto con sus Equipos de Liderazgo Educativo (ILT), el plantel escolar y los Concilios Escolares (SSC) diseñan y planifican acciones y servicios estratégicamente dirigidos a tratar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en las áreas identificadas anteriormente (intervenciones académicas) en artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas; tutoría académica adicional para estudiantes en artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas, personal de apoyo contratado sólo por un año para brindar servicios de intervención individualizados, materiales y programas en línea para brindar apoyo académico adicional, apoyo para entrenamiento sobre cómo reflexionar y mejorar las prácticas de instrucción, tiempo adicional para que los maestros revisen los datos locales constantemente y colaboren de la mejor manera para mejorar programas y prácticas de instrucción, contratos con proveedores externos para apoyar la salud socioemocional y el bienestar de los estudiantes (por ejemplo, capacitación y apoyo de PBIS), capacitación específica para apoyar a los padres en áreas de necesidades críticas.

Además, se brinda apoyo y programas adicionales a través de programas con base en la oficina central: Organización de reuniones programadas regularmente con los equipos de liderazgo de las escuelas que forman parte del programa de mejoría CSI para revisar los datos locales más recientes con el fin de realizar ajustes al sistema educativo en el momento preciso, orientación y apoyo adicionales, tutoría, colaboración y desarrollo profesional sobre el análisis de los datos de los estudiantes y cómo mejorar las prácticas

de instrucción, financiamiento y apoyo para la coordinación del tiempo asignado al personal y la compensación salarial para continuar con el análisis de datos, apoyo adicional a través de contratos asignados a las áreas de mayor necesidad: artes del lenguaje inglés (ELA), matemáticas, opciones de recuperación de créditos, apoyo socioemocional y de consejería y apoyo continuo para emplear diferentes métodos de alcance para contactar a los padres a través de la iniciativa de trabajadores comunitarios escolares (SCOW).

Capacitación para líderes escolares:

El personal del Programa Estatal y Federal (SFP), junto con el personal de Enseñanza, Liderazgo y Aprendizaje (TLL), capacita a directores, subdirectores y Equipos de Liderazgo Instruccional (ILT) en relación a la plantilla del plan SPSA y el ciclo de planificación del plan SPSA, así como en relación a los protocolos para los datos revisión/análisis de las necesidades (medidas locales y datos del tablero informativo), desarrollo de metas SMART y diseño de planes de acción estratégicos. Los expertos en el contenido académico trabajan con el personal de la escuela para analizar las diferencias entre los programas de instrucción y ayudar a apoyar la transición hacia la implementación de programas y prácticas de instrucción más efectivos basados en la investigación.

La alineación de las estrategias y la asignación de fondos del plantel para cumplir con las metas y la visión del Distrito como se describe en el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) se revisa escuela por escuela. La capacitación incluye un enfoque en el monitoreo continuo y la revisión de datos para que el personal a nivel escolar pueda desempeñar un papel proactivo en lo que se refiere a realizar ajustes a la instrucción a lo largo del año para garantizar el éxito de los estudiantes.

Un mensaje clave compartido con los líderes de las escuelas identificadas en el programa de mejoría CSI y ATSI es que se debe implementar una revisión de los datos críticos y se deben planificar cuidadosamente los pasos a seguir para abordar las brechas existentes en el rendimiento académico para que las escuelas puedan salir del programa de mejoría CSI/ATSI lo antes posible. Se anima a los líderes del plantel escolar a centrarse en la participación para que los padres y el personal desempeñen un papel activo en cuanto a apoyar los procesos de desarrollo e implementación del plan escolar. Los temas de capacitación también incluyen una descripción general de la visión y las metas del distrito como se describe en el LCAP (y se detalla en el nuevo Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia - LCP), así como la importancia de los factores (datos del tablero informativo) que llevaron a las escuelas a ser identificadas como parte del programa de mejoría CSI y ATSI.

Capacitación para los Concilios del Plantel Escolar (SSC):

A través de sesiones de capacitación anuales del SSC, el personal de la oficina de Enlace Comunitario brinda información actualizada a los miembros del SSC (maestros, padres) sobre el ciclo de desarrollo del plan SPSA y la plantilla del plan SPSA y una descripción general de los componentes principales del programa de mejoría CSI. Estas sesiones incluyen un enfoque en la importancia de realizar un análisis anual de necesidades, establecer metas claras, desarrollar planes estratégicos para satisfacer las necesidades de los estudiantes, alinear las asignaciones de fondos y monitorear la implementación de las estrategias durante todo el año. El personal de Enlace Comunitario también brinda apoyo para dar seguimiento a través de reuniones y llamadas telefónicas para ayudar a los concilios SSC y al liderazgo escolar a involucrar activamente a la comunidad escolar en el proceso de planificación y monitoreo para garantizar un mayor rendimiento estudiantil.

Monitoreo y evaluación de la efectividad

Por favor describa cómo la Agencia Educativa Local (LEA) monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Planes del distrito para monitorear el progreso de las escuelas que forman parte del programa de mejoría CSI/ATSI: Los miembros del equipo de administración, que supervisan directamente a los directores de la escuela, desempeñan un papel importante en el apoyo brindado a las escuelas que forman parte del programa de mejoría CSI y ATSI para que sigan genuinamente los pasos de planificación descritos a lo largo de la capacitación: revisión anual de datos, visión y planificación estratégicas, alineación de recursos. A través de visitas regulares al plantel escolar, observaciones en el salón de clases (durante tiempos sin COVID) y asistencia a reuniones (virtuales) de desarrollo profesional del personal y de la comunidad. Los miembros del equipo de administración y sus designados apoyan, asesoran y monitorean la implementación de planes para lograr un impacto en el rendimiento estudiantil. Las escuelas que forman parte del programa de mejoría CSI participan en ciclos de investigación (COI) durante todo el año a medida que las evaluaciones locales de matemáticas y de artes del lenguaje inglés (ELA) están disponibles. Durante estos ciclos COI, los directores y los equipos de cada nivel de grado se reúnen para revisar los datos, observar el progreso de los estudiantes y medir el impacto de los programas de instrucción. Luego, en base a esta información determinada por datos, estos equipos basados en el plantel escolar pueden realizar los cambios de instrucción necesarios para abordar cualquier brecha de aprendizaje o desafíos que los estudiantes estén experimentando de manera regular y continua.

Anualmente, durante la primavera, los líderes de las escuelas que forman parte del programa de mejoría CSI y ATSI hacen una presentación formal al equipo de administración y al personal de liderazgo de otros distritos sobre los resultados del análisis de las necesidades realizado en la primavera y sobre el progreso realizado hacia el cumplimiento de las metas del año anterior según se describe en el plan SPSA. Posteriormente, los comentarios de estos líderes del Distrito en respuesta a la información de esta presentación, se incorporan en las actualizaciones del plan SPSA, incluyendo los planes específicos del programa de mejoría CSI. El resumen de esta revisión anual y los diseños del programa se comparten con los grupos de padres cada otoño.